

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
в ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ СО «Туринская школа-интернат» разработано в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930)»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2024 г. N 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- Уставом ГБОУ СО «Туринская школа-интернат».

1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации.

1.3. Обучающиеся, осваивающие АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, по завершению проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.4. Предметом итоговой оценки освоения АООП обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития – специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Организация итоговой аттестации учащихся с нарушением интеллекта

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией образовательной организации в целях определения соответствия результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушением интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.7. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами образовательной организации.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательной организации проходят 2 испытания: метапредметный тест и экзамен по предмету труд (технология).

3.2. Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами образовательной организации самостоятельно.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором образовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.5. Учителя по предмету труд (технология) во время подготовки к экзаменам проводят с обучающимися:

повторение теоретической части программы (по профилю обучения);

знакомят их с содержанием вопросов собеседования;

подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

составляет трудовую характеристику на ученика выпускного класса;

подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, эскизы, плакаты необходимые во время собеседования.

3.6. Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором образовательной организации не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.7. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи- снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

3.8. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта образовательная организация устанавливает самостоятельно.

3.9. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.10. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.11. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора образовательной организации.

3.12. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство

об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому

4.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Отметки за выполнение практической работы, метапредметный тест заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал.

5. Оценка результатов испытаний

5.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания по предмету труд (технология) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

5.3. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии. Результаты испытаний обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале.

Результаты итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с УО легкой степени получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка за устные ответы, практическую работу, оценка ответов на вопросы по практической работе). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по технологии. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (Приложение №1)

5.4. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

5.5. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в конфликтную комиссию образовательной организации. Конфликтная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Порядок выдачи документа об окончании

6.1. Лицам с нарушением интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

6.3. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся с нарушением интеллекта не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

6.4. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

Приложение №3 к Положению

**Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО (вариант 1)
обучающимися (мся) ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе: _____ председателя
(Ф.И.О.) и членов

_____ (Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающихся (егося) 9 класса по завершению освоения АООП УО (вариант 1) в форме двух испытаний: комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни) и труд (технология)

№п\п	Ф.И.О.обучающихся	Учебные предметы/ Годовая отметка		Результат итоговой аттестации «зачет», «незачет»
		Комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни)	Труд (технология)	

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение №1 к Положению

**Протокол первого испытания итоговой аттестации по завершению освоения
обучающимися (мся) АООП УО (вариант 1) ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

(Ф.И.О.)

членов _____

(Ф.И.О.)

оценила предметные результаты усвоения АООП вариант 1 обучающимися (имся) 9 класса по предметам русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни.

Форма: комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни.

№п\п	Ф.И.О. обучающихся	Учебные предметы/ Годовая отметка				Процент выполнения комплексной работы, %	Оценка комплексная работа
		Русский язык	Чтение (литературное чтение)	Математика	Основы социальной жизни		

Председатель комиссии: _____ / _____ / _____

Члены комиссии: _____ / _____ / _____ / _____ / _____

Приложение №2 к Положению

**Протокол первого испытания итоговой аттестации по завершению освоения
обучающимися (мся) АООП УО (вариант 1) ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»**

Дата _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

(Ф.И.О.)

членов _____

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О.) оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда обучающихся (егося) 9 класса.

В форме устных ответов на вопросы и практической работы

№п\п	Ф.И.О. обучающихся	Учебные предметы/ Годовая отметка	№ билета			Итоговый балл
			Отметка 1 вопрос	Отметка 2 вопрос	Практическая работа	
		Труд (технология)				

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /